



Schoolondersteuningsprofiel

06HJ00 GBS De Schakel

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland	14
Bijlage Kengetallen	19
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	22
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	23
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	24
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	25
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	26
DEEL II ANALYSE EN BELEID	27
1. Basisondersteuning	28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	31
5. Samenwerkende ketenpartners	32
Eventuele opmerkingen	33
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Gereformeerder Streekschool de Schakel te Dokkum, is een school die open staat voor andere bijbelgetrouwe christenen. Onze leerlingen komen niet alleen uit Dokkum, maar ook veel uit omliggende dorpen. Het aantal leerlingen dat de school bezoekt, is ruim 90. Deze kinderen zijn verdeeld over vier basisgroepen. Bijna alle kinderen blijven tussen de middag op school. De kinderen gaan met plezier naar school, omdat ze ervaren dat ze er mogen zijn en in een fijne groep zitten. Het schoolteam telt 7 leerkrachten. Er is 1 intern begeleider die zich voornamelijk bezig houdt met de coördinatie van de zorg binnen de school. Daarnaast is er één van de teamleden ICT-coördinator en is er een coördinator aanwezig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Ook is een vakleerkracht muziek aanwezig voor de groepen 3 t/m 6. Richtinggevend voor onze school zijn de volgende documenten: Schoolgids; Zorgdocument; Orthotheek; Lees-Doorstroom- Hoogbegaafdheidsprotocollen.

2 Kwaliteit basisondersteuning

		06HJ00 GBS De Schakel	Bestuur
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	8,8	8,1
	Afstemming	9,4	8,4
	Opbrengstgericht werken	10,0	8,9
	Planmatig werken	10,0	8,1
	Deskundigheid	10,0	8,2
	Gem.cijfer domein	9,8	8,3
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	8,8	7,0
	Ontwikkelingsperspectieven	10,0	8,8
	Overdracht	10,0	9,1
	Ouders	10,0	8,6
	Gem.cijfer domein	9,6	8,2
Beleid	Beleid leerlingenzorg	10,0	8,7
	Evaluatie leerlingenzorg	10,0	8,6
	Gem.cijfer domein	10,0	8,6
Organisatie	Organisatie ondersteuning	10,0	9,0
	Ondersteuningsteams	10,0	8,9
	Gem.cijfer domein	10,0	9,0
Resultaten	Resultaten	8,3	8,4
	Gem.cijfer domein	8,3	8,4
Gemiddeld cijfer		9,7	8,4

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

06HJ00 GBS De Schakel

Bestuur

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	•	•	•	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	•	■	•	•	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	•	■	•	•	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	•	•	•	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	•	•	•	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren geven effectieve instructie.	■	•	•	•	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	■	•	•	•	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	■	•	•	•	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	■	•	•	•	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	■	•	•	•	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	■	•	•	•	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	•	•	•	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	•	•	•	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	•	•	•	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	■	•	•	•	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	■	•	•	•	
Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	■	•	•	•		
	De school voert een dyscalculiebeleid.	■	•	•	•		
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	■	•	•	•		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	•	•	■	•		
Ondersteuning	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	■	•	•	•	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	■	•	•	•	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	•	•	•	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	•	•	•	
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	•	•	•	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	•	•	•		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	•	•	•		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	■	•	•	•		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	•	•	•		

Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

06HJ00 GBS De Schakel

Bestuur

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	.	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	.	.	.	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	■	.	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	.	.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	.	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	.	.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	.	.	.	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■	.	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	.	■	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.	■	.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	.	.	.	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

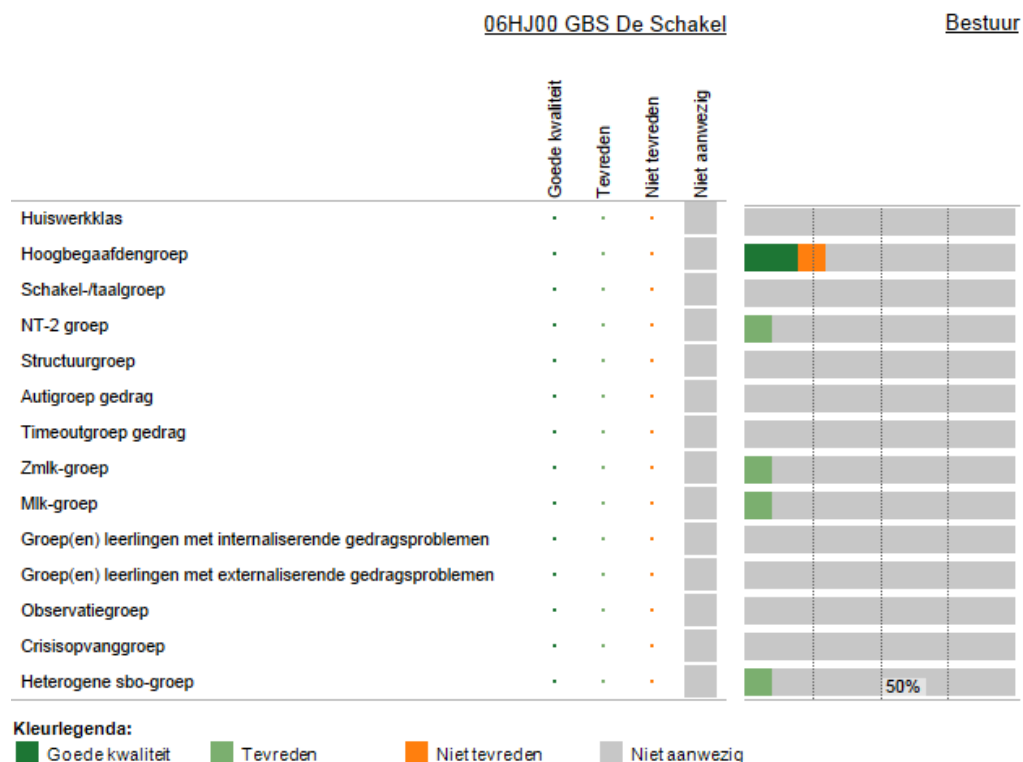


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

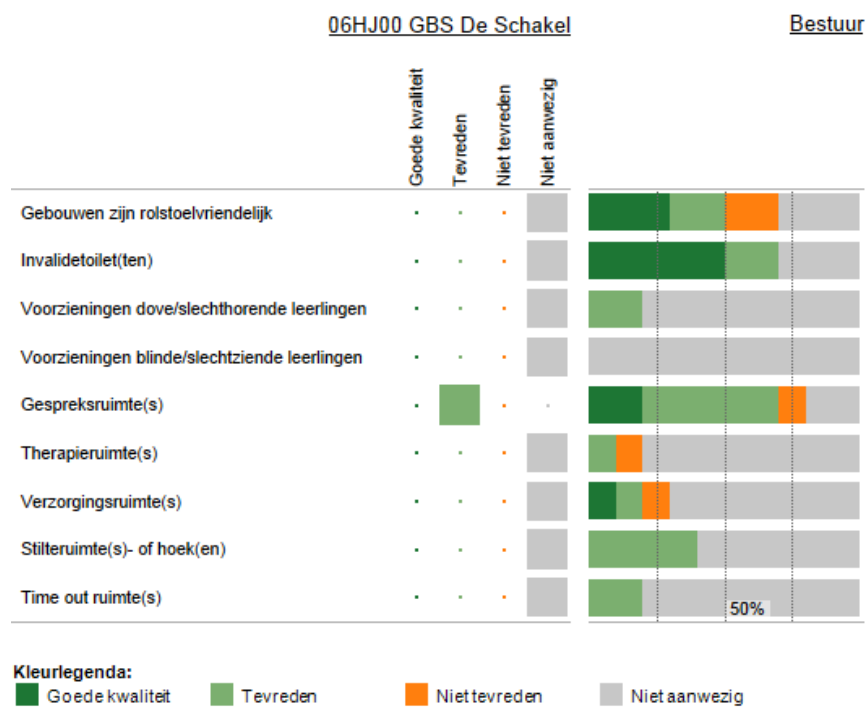
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



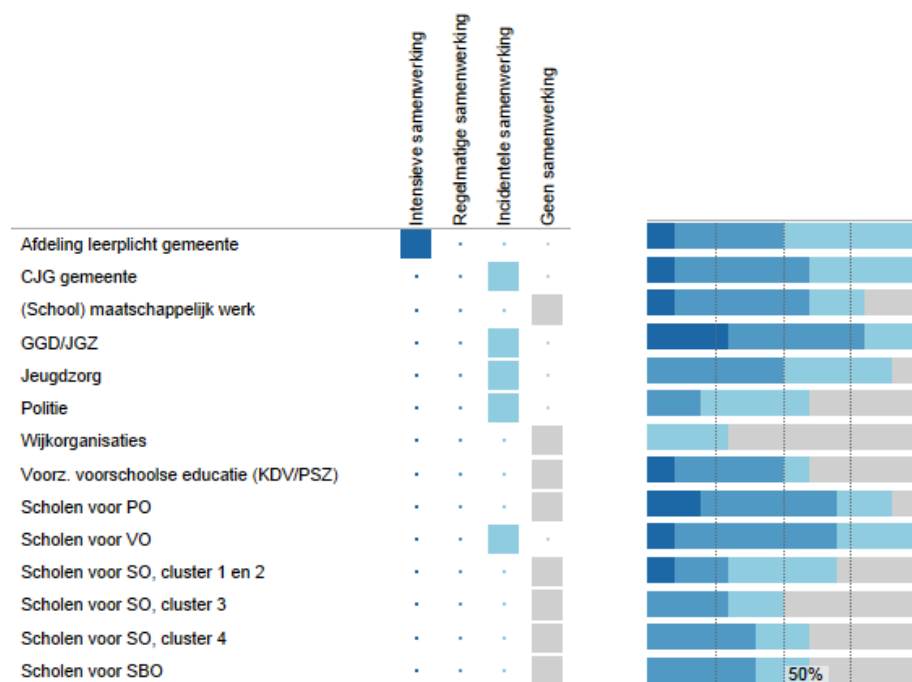
P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

06HJ00 GBS De Schakel

Bestuur



Kleurlegenda:

■ Intensieve samenwerking ■ Regelmatige samenwerking ■ Incidentele samenwerking ■ Geen samenwerking

P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

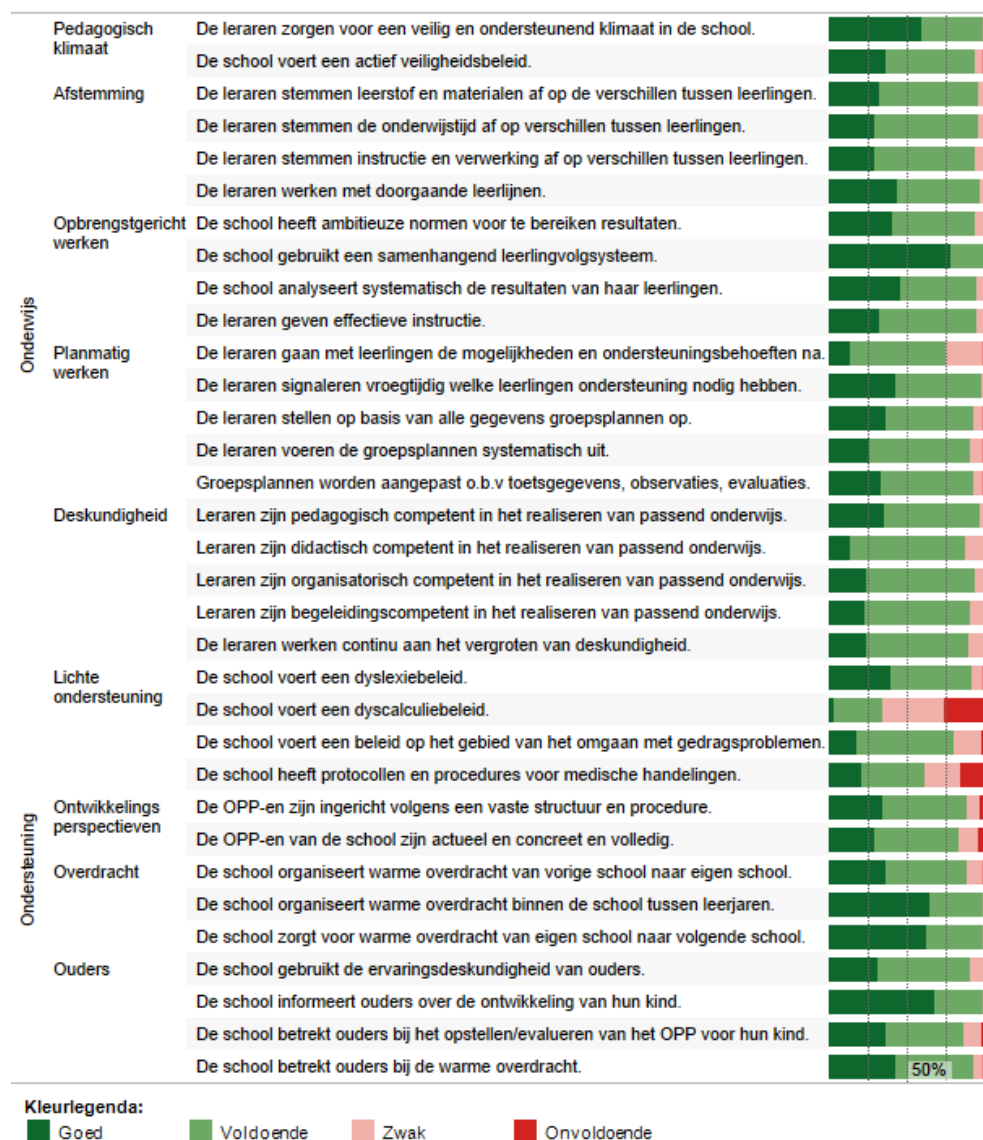
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland

Kwaliteitsondersteuning

Gemiddelde alle scholen Friesland

Onderwijs	Pedagogisch klimaat		8,6
	Afstemming		8,2
	Opbrengstgericht werken		8,6
	Planmatig werken		8,0
	Deskundigheid		7,9
	Gem. cijfer domein		8,2
Ondersteuning	Lichte ondersteuning		6,9
	Ontwikkelings perspectieven		7,8
	Overdracht		8,7
	Ouders		8,4
	Gem. cijfer domein		7,9
Beleid	Beleid leerlingenzorg		8,4
	Evaluatie leerlingenzorg		8,1
	Gem. cijfer domein		8,3
Organisatie	Organisatie ondersteuning		8,7
	Ondersteunings teams		8,1
	Gem. cijfer domein		8,4
Resultaten	Resultaten		8,1
	Gem. cijfer domein		8,1
Gemiddeld cijfer			8,1

Alle scholen van Friesland



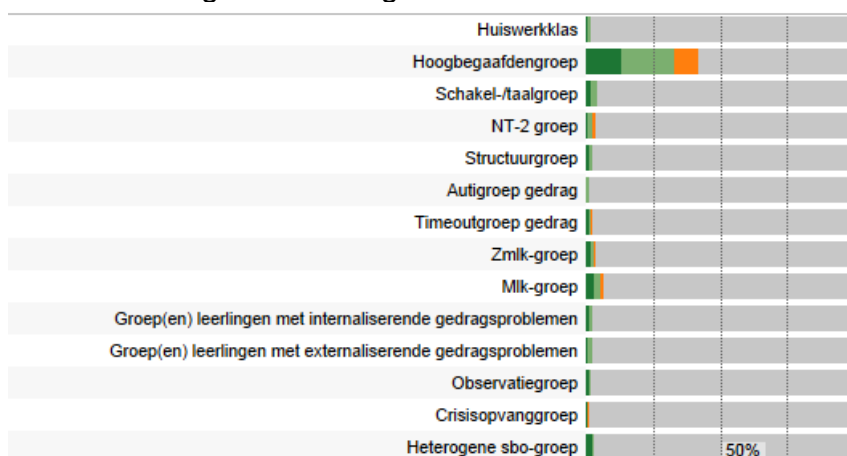
Alle scholen van Friesland



Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende

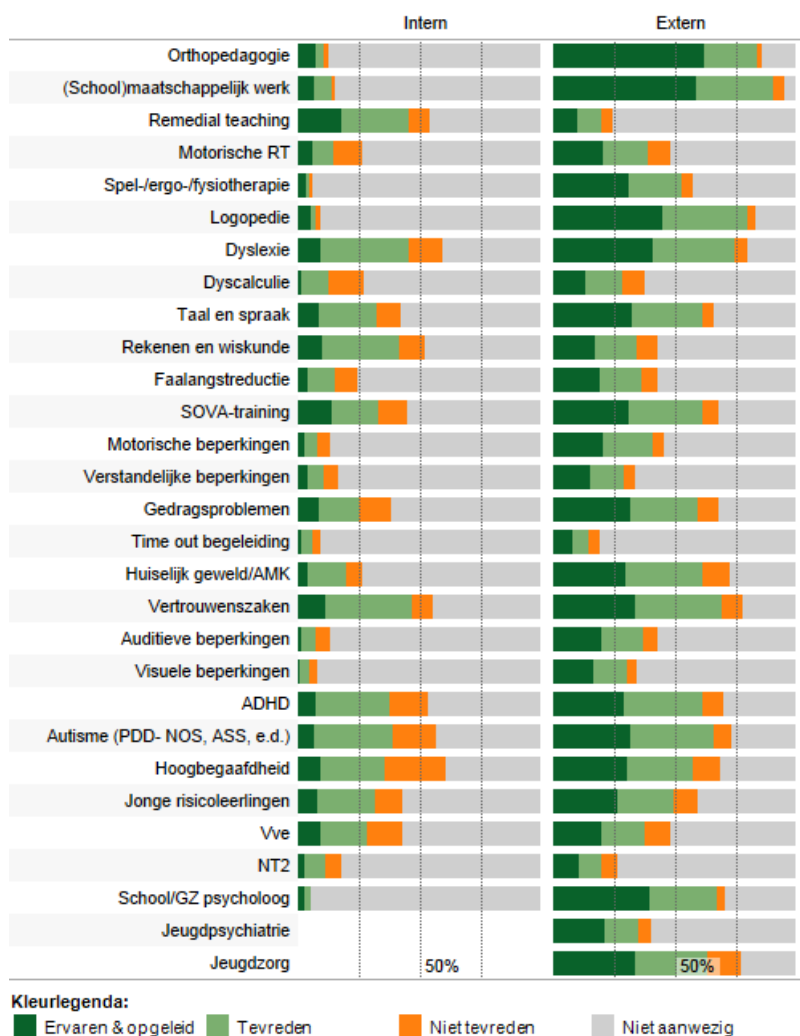
Ondersteuningsvoorzieningen



Kleurlegenda:

■ Goede kwaliteit
 ■ Tevreden
 ■ Niet tevreden
 ■ Niet aanwezig

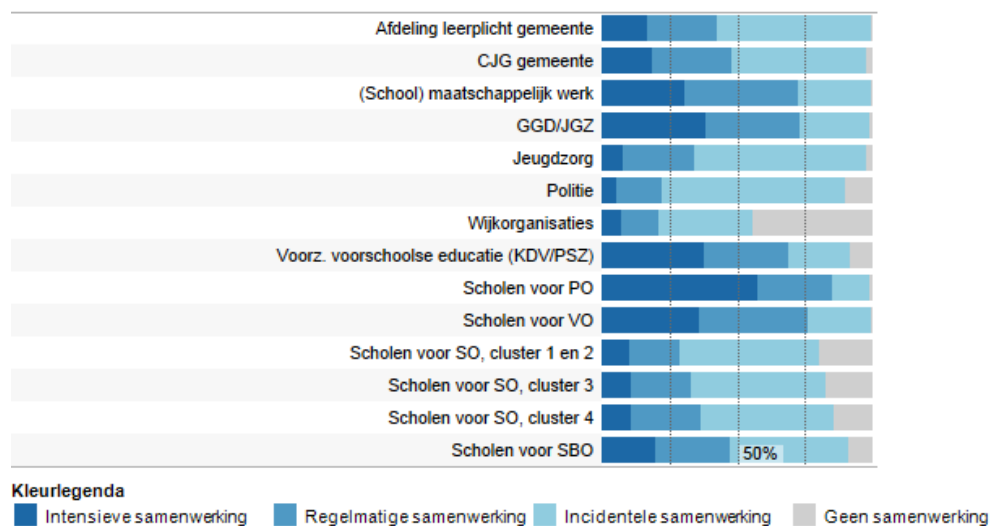
Deskundigheid voor ondersteuning



Voorzieningen in de fysieke omgeving



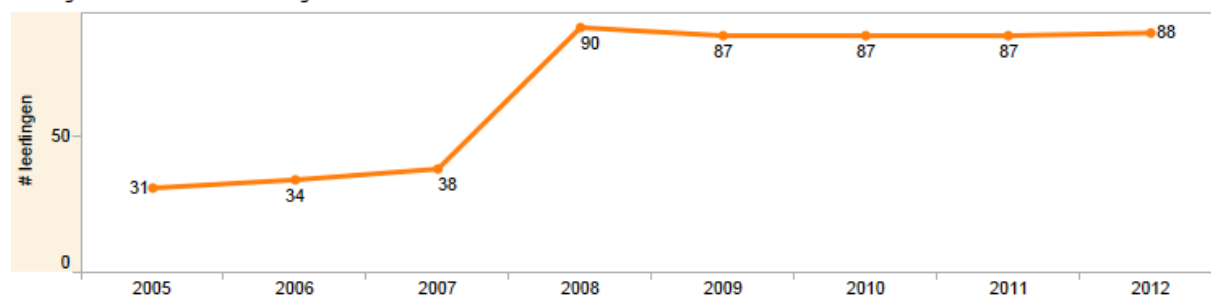
Samenwerkende Ketenpartners



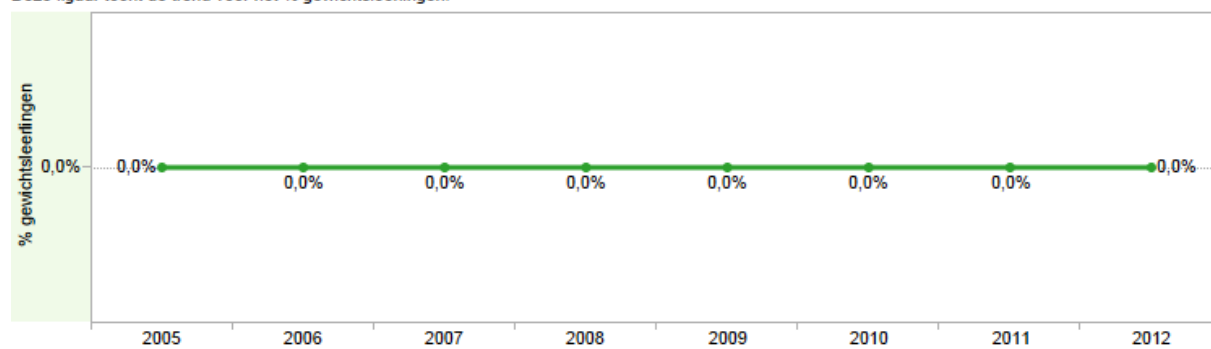
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (06HJ00 GBS De Schakel)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

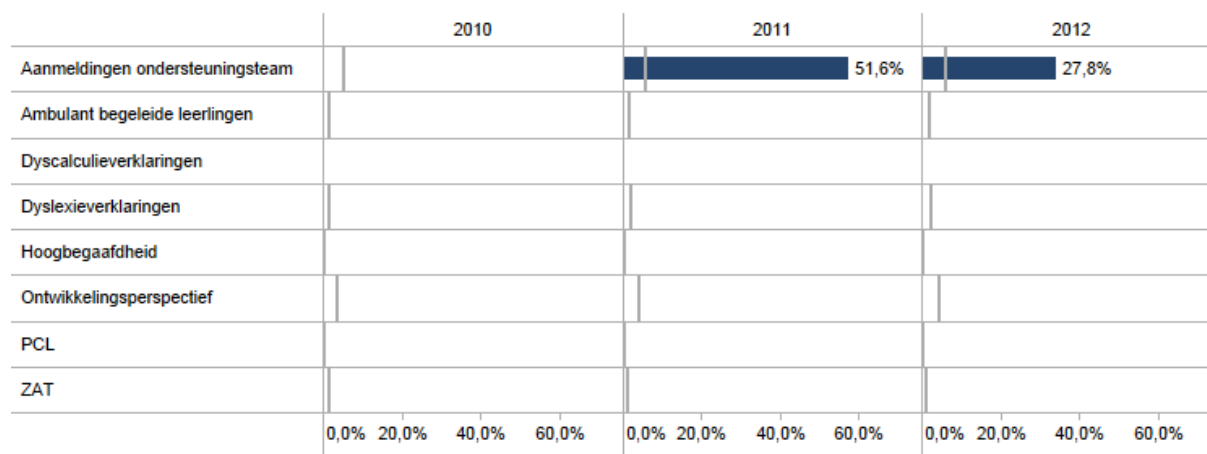


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (06HJ00 GBS De Schakel)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



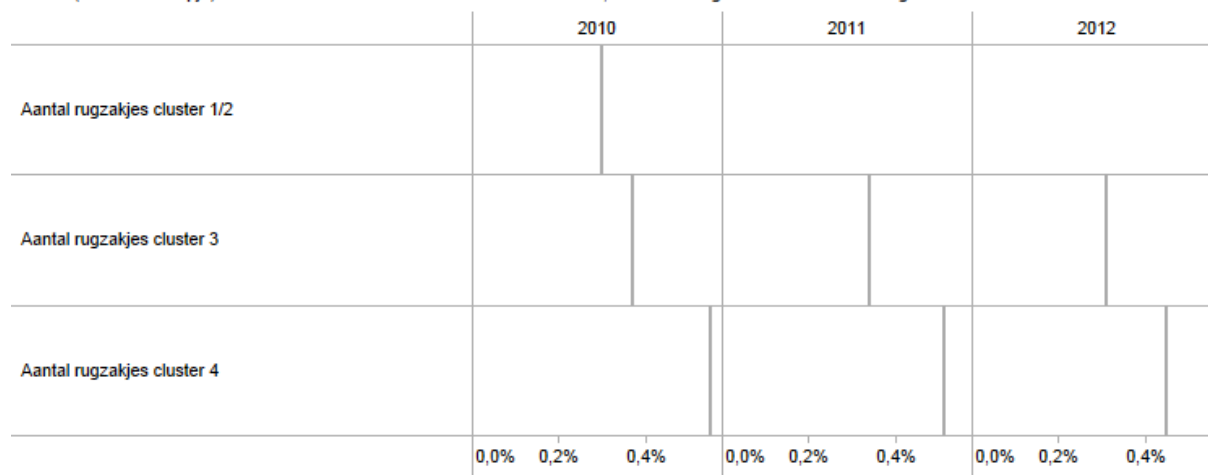
Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010		2011				2012			
	#	% #Bestu.. %best..	#	% #Bestu.. %best..	#	% #Bestu.. %best..	#	% #Bestu.. %best..		
Aanmeldingen ondersteuningsteam	3.388	5,2%	50	57,5%	3.787	5,9%	30	34,1%	3.960	6,3%
Ambulant begeleide leerlingen	1.013	1,6%			1.172	1,8%			1.227	1,9%
Dyscalculieverklaringen	27	0,0%			36	0,1%			39	0,1%
Dyslexieverklaringen	1.195	1,8%			1.364	2,1%			1.444	2,3%
Hoogbegaafdheid	153	0,2%			184	0,3%			198	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	2.314	3,6%			2.644	4,1%			2.941	4,7%
PCL	384	0,6%			389	0,6%			344	0,5%
ZAT	957	1,5%			897	1,4%			867	1,4%

DUO kengetallen t.o.v. bestuur (06HJ00 GBS De Schakel)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,3%	195								
Aantal rugzakjes cluster 3			0,4%	240			0,3%	219			0,3%	196
Aantal rugzakjes cluster 4			0,6%	357			0,5%	328			0,5%	284

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

06HJ00 GBS De Schakel

			Onvoldoende	Zvakk	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

06HJ00 GBS De Schakel

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Remedial teaching	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Taal en spraak	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Rekenen en wiskunde	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
SOVA-training	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Gedragsproblemen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Vertrouwenszaken	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Vve	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
NT2	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Jeugdpsychiatrie					✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg					☐	☐	☐	✓

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: Schoolverpleegkundige

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

06HJ00 GBS De Schakel

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

06HJ00 GBS De Schakel

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

06HJ00 GBS De Schakel

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerking ketenpartners: Wij werken samen met orthopedagogen en psychologen van de Noorderbasis.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR